

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №10 «Рябинушка»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан



«Принято»
на педагогическом совете
протокол №1
от 31.08.2022 г.



Приложения к дополнительной образовательной программе дошкольного образования:

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №10
«Рябинушка»**

**Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2022-2023 учебный год**

Менделеевск, 2022 год

Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№10 «Рябинушка»
Менделеевского
муниципального района
Республики Татарстан
«28» сентября 2022 г.

Э.Ф.Абрамова

«Принято»
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида
№10 «Рябинушка»
Менделеевского
муниципального района
Республики Татарстан

протокол № 1 от 31.08.2022г.

Рабочая программа педагога по дополнительному образованию «Английский язык»

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 10 «Рябинушка»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан**

Для детей: 4 - 7 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
педагог дополнительного образования:
Сысоева Наталья Сергеевна

г. Менделеевск
2022 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Английский язык»

Направление: познавательное, речевое.

Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

В возрасте 4-5 ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии.

Иноязычная грамотность способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяет разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать культуру других народов.

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Новизна

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером.

В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально – личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

Данная программа составлена на основе программы обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан “First steps in English”. («Первые шаги в английском языке», Л.Ф.Иванова, 2011 г.)

Целью данной программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией. Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) задач.

Задачи:

Обучающие:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка: память (произвольную, произвольную);
- внимание (произвольное, произвольное);
- мышление (наглядно-образное, логическое);
- воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку: фонематический слух;
- способность к догадке;
- способность к различению;
- имитационные способности;
- формировать и развивать творческие способности воспитанников;
- способствовать выявлению, развитию и поддержке талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности в области английского языка;
- создавать и обеспечивать необходимые условия для личностного развития ребёнка;
- формировать умения у воспитанников дошкольного образовательного учреждения социализироваться и адаптироваться к жизни в обществе;

- расширять с помощью английского языка представления ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Воспитательные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.
- формировать общую культуру воспитанников;
- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- развивать социальные навыки, такие как умение, слушать друг друга; толерантность к чужим ошибкам, терпение.

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 4 – 7 лет. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Программа включает в себя пояснительную записку, цели и задачи обучения, принципы обучения, формы работы с детьми, методические приёмы, структуру занятий, учебно-тематический план с выделением лексики, речевых образцов, песен и стихотворений, прогнозируемые результаты освоения программы, методическое обеспечение, средства обучения и список литературы.

При разработке программы учитывались **принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:**

- Учение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску).
- Учение с увлечением.
- Учение в игре.
- Создание духа коммуникативности.
- От простого к сложному.
- Создание комфортных условий для деятельности.
- Укрепление связи с семьей.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результатов обучения, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

Приоритеты программы дополнительного образования «Английский язык»:

- организация образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности воспитанников дошкольного образовательного учреждения посредством изучения английского языка;

Цели и задачи реализуются при создании необходимых **условий:**

- Наличие кабинета, его оснащённость: методической литературой, дисками, наглядными пособиями, плакатами, игрушками, раздаточным материалом;

- Выбор методов, приемов, форм, средств работы.

Обучение английскому языку детей осуществляется только устным путем, в игровой форме, с использованием игрушек.

Продолжительность занятий

Занятие подгруппой проводится 1 раз в неделю, проводятся во второй половине дня, с начала октября до конца мая. На одно занятие отводится в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе 30 минут.

Форма работы с детьми может быть разнообразной:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия – беседы;
- специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- прослушивание аудиозаписей;
- музыкальное занятие;
- праздники, на которых дети могут показать свои достижения – продекламировать стихотворения, спеть английские песенки;
- совместная игровая деятельность преподавателя и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации.
- индивидуальная работа детей;
- дидактические игры «Мои первые слова», «Найди картинку», «Что исчезло?»;
- ритмо - музыкальные игры;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- диалог с игрушкой, описание игрушки;
- работа над произношением;
- раскрашивание того, что назовёт педагог на английском;
- диагностика (мониторинг).

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке.

Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в дошкольном образовании. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь. Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные **методические приемы**, которые помогают сделать занятие эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры, предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения.

Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельно-игровой ситуации.

Игра – главный мотивационный двигатель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. И ему это приятно, потому что раньше, когда он совсем не знал английского языка, он бы таких заданий выполнить не мог. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа.

Процесс обучения иностранному языку строится на устной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Данная программа содержит описание некоторых *тризовских игр* для детей дошкольного возраста, изучающих английский язык.

Подобранные игры способствуют закреплению лексического материала по разным темам. Игры занимательны и полезны. Материалом данной программы послужили собственные наработки, полученные в результате многолетней педагогической практики. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей.

Рекомендации по организации обучения английскому языку.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. Преподавателю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку.

На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей *игру «Переводчик»*.

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один раз в год проведение праздников или открытых занятий на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения.

Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком.

Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и

предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Некоторые логопеды, психологи считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

Задачи обучения:

1. Побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы: “Hello!”, “Hi!”, “Good morning!”, “Good bye!”, “I’m sorry”, “I’m glad”, “I’m a boy!”, “I’m a girl!”, “My name is...”, “Thank you!”, “Sit down!”, “Stand up!”, и т. д.

2. Ознакомить детей с лексикой по теме: “Greetings”, “My family”, “My body”, “Colors”, “Numbers”, “My house”, “Wild animals”, “Domestic animals”, “Fruits”, “Vegetables”, “My room”, “Clothes”, “Transport”, “Seasons. Weather”, “School supplies” и т. д.

3. Познакомить детей с песнями на английском языке: “Hands up, hands down”, “Clap your hands”, “Rainbow song”, “I love my Mummy”, “If you’re happy”, “Hello, hello, hello. How are you?”, “If You're Happy”, “My family”, “Seven steps”, “Walking, walking”, “Hello Hello! Can You Clap Your Hands”, “How's The Weather today”, “Rain, rain Go Away”, “Days Of The Week Song”, “Clean Up Song”, “Can you help me?” и другие.

4. Познакомить со стихотворениями на английском языке и способствовать их использованию: “Good morning”, “Hello!”- здравствуй”, “Hands up”, “Pussy cat”, “I have a mother”, “My dear mummy”, “One and two”, “Head, shoulders, knees and toes”, “I can go to the zoo”, “Spring is green”, “ и другие.

Структура занятия:

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).
2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов.
3. Повторение усвоенного лексического материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в

форме ответов и вопросов, игры, составления диалога. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку.

4. Физкультминутка.

5. Знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности, между этапами занятия проводить подвижные игры, петь песенки.

6. Введение нового лексического материала.

7. Разучивание стихов и рифмовок, песен.

8. Подведение итогов.

Учебно-тематический план для детей 4-5 лет.

Первый год обучения – средняя группа.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
1	Приветствие. Знакомство. Прощание. Greetings. Introduction.	4	2	2
2	Времена года. Лето. Осень. Зима. Весна. Seasons. Summer. Autumn. Winter. Spring.	4	2	2
3	Мои игрушки. Моя любимая игрушка. My toys. My favorite toy.	4	2	2
4	Домашние питомцы. Pets.	4	2	2
5	Команды. Что мы можем делать? Я могу... What can we do? I can ...	4	2	2
6	Еда. Food.	4	2	2
7	Напитки. Drinks.	4	2	2
8	Мой день рождения. My birthday.	3	2	1
9	Закрепление материала.	1	0	1
	ИТОГО:	32	16	16

Учебно-тематический план для детей 5-6 лет.

Второй год обучения – старшая группа.

№	Раздел	Кол-во часов	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
1	Знакомство. Приветствия. Вежливые слова. Greetings. Introduction. Polite words.	4	2	2
2	Моя семья. My family.	3	1	2
3	Моё тело. My body.	4	2	2
4	Цвета. Colors	4	2	2
5	Я учусь считать. Числа. I'm learning to count. Numbers	3	1	2
6	Дикие животные. Wild animals	6	2	4
7	Домашние животные. Domestic animals	6	2	4
8	Закрепление материала.	2	0	2
	ИТОГО:	32	12	20

Учено-тематический план для детей 6-7 лет.

Третий год обучения – подготовительная группа.

№	Раздел	Кол-во часов	Теория (кол-во часов)	Практика (кол-во часов)
1	Повторение изученного материала за первый и второй год обучения.	2	1	1
2	Фрукты. Fruits	6	2	4
3	Овощи. Vegetables	6	2	4
4	Моя комната. My room	3	1	2
5	Одежда. Clothes	3	1	2
6	Транспорт. Transport	4	2	2
7	Времена года. Погода. Дни недели. Seasons. Weather. Months. Days of the week.	4	2	2
8	Школьные принадлежности. School supplies.	3	1	2
9	Закрепление материала.	1	0	1
	ИТОГО	32	11	21

Содержание программы занятий

Первый год обучения – средняя группа.

Тема занятия	Новые слова	Фразы и структуры.
1) Greetings. Introduction. Polite words.	Hello, hi, good morning, afternoon, evening, thank you, good bye. I'm glad to see you.	What is your name? My name is Max. Hello, I'm Max. How are you? I am fine.
2) Seasons and months.	Spring, summer, autumn, winter. Sun, rain, snow, cold, frost, snow-man	It's raining. It's sunny today. How the weather today? The weather is cold.
3) My toys.	A ball, a car, a doll, a bear, a block, a flag, a top, a star.	What toys do you have at home? I have got a nice doll. I have got a big car. I like to play with a ball. I don't like to play with dolls.
4) Pets.	A dog, puppy, cat, kitten, fish, parrot, turtle, hamster, rabbit, rat.	What animal can you see? This is a cat. What animal do you have? I have a cat.
5) What can we do? I can ...	Play, sit, run, swim, jump, smile	What can you do? I can run. I can jump. I can swim. I can smile. I can play. I can sit.
6) Food.	Porridge, soup, bread, cheese, fish, meat, an ice-cream, a cake, egg, candy	I am hungry I am thirsty Do you like spaghetti? Yes, I do. Do you like meat? No, I don't. Yucky! What do you like to eat for breakfast? I like to eat porridge.
7) Drinks.	Juice, milk, water, tea, coffee, cocoa.	Do you like to drink milk? Yes, I do. / No, I don't. Do you like juice? Yes, I do. / No, I don't.
8) My birthday.		
9) Закрепление материала		

Второй год обучения – старшая группа.

Тема занятия	Новые слова	Фразы и структуры.
1) Greetings. Introduction. Polite words.	Hello, hi, good morning, afternoon, evening, thank you, please, good bye. I'm glad to see you.	What is your name? My name is Max. Hello, I'm Max. Welcome. I'm girl. I'm boy. How are you? I am fine.
2) My family	Mother, Father, mummy, daddy, grandmother, grandfather, grandma, grandpa, brother, sister, family, aunt, uncle.	Do you have a family? Yes, I have. With one another, parents, I have...
3) My body	Face, teeth, knees, a head, nose, an ear, ears, an eye, eyes, body, leg, foot, toe, hands, fingers. Parts of our body, hair, lips, cheeks	Wash your face. Clean your teeth. Open (close) your eyes, hands up (down).
4) Colors	Green, blue, red, orange, Pink, yellow, black, white, brown, grey	What color is it? This is green.
5) I'm learning to count. Numbers.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	What numbers is missing?
6) Wild animals	Lion, elephant, monkey, snake, fox, wolf, bear, hare, squirrel, hedgehog, tiger, crocodile, camel, giraffe, mouse, rat, fish, frog, bird, bat, bee, beetle	Is it a lion? What animal can you find? What animal can you see? This is a monkey.
7) Domestic animals	A dog, puppy, cat, kitten, cock, hen, chick, cow, goat, horse, pig, donkey, sheep, duck, duckling, goose	What animal can you see? This is a cat. It is grey. It is a small animal.
8) Закрепление материала		

Третий год обучения – подготовительная группа.

Тема	Новые слова	Фразы и структуры
1) Повторение изученного материала за первый и второй год обучения.		
2) Fruits	apple, banana, plum, pear, an apricot, cherry, lemon, an orange, melon, water-melon, peach	two apples/ bananas/ pears/plums How many bananas/...are there? Give me a banana. Here you are.
3) Vegetables	A cucumber, tomato, radish, carrot, potato, beet, cabbage, an onion	Give me a tomato. Here you are. How many potato are there?
4) My room	Sofa, chair, lamp, table, cupboard, TV set, house, room, bed, vase, flower, clock, door, floor, ceiling, window, carpet	A yellow sofa/ lamp/... Point to a window. Open the door. Close the window.
5) Clothes	Skirt, dress, sweater, socks, T-shirt, shoes, trousers, shirt, jacket, cap, slippers	Take your sweater, please. Show me, your dress.
6) Transport	A car, bus, tram, trolley-bus, train, bicycle, motorcycle, boat, ship, plane, helicopter, rocket	Look at a bus. This is a red car. How many ships, you see?
7) Seasons. Weather. Months. Days of the week.	Rain, wind, cloud, spring, summer, autumn, winter. Sun, snow, cold, snow-man. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.	It's raining. It's sunny today. The weather is cold. How the weather today? Is it sunny? What day is it today? Today is Monday.
8) School supplies.	Book, pencil case, glue, pen, copy-book, ruler, rubber.	Take your pencil case. Put it in your schoolbag.
9) Закрепление материала.		

Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (приветствие, знакомство, благодарность, поздравление);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника.

Предполагаемый результат обучения.

Первый год обучения – средняя группа.

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;
- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How are you? - Как у тебя дела?

Do you like apples? –Ты любишь яблоки?

Do you like to drink milk? – Ты любишь пить молоко?

What is it? – Что это?

How the weather today? – Какая сегодня погода?

What can you do? – Что ты умеешь делать?

What animal do you have? – Какое животное у тебя есть?

What toys do you have at home? – Какие у тебя есть игрушки дома?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- владеть 35-40 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

Второй год обучения – старшая группа.

К концу второго года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ...(имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Третий год обучения – подготовительная группа.

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

А также владеть 10 готовыми речевыми образцами:

Я ...(имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты?
Есть ли у тебя?

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – открытые занятия для детей и их родителей, законных представителей.

Процедура проведения диагностического обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования.

Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Оценка результатов

Протокол является частью **диагностической таблицы наблюдений**, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в средней группе (первый год обучения)

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены домашние питомцы. Предложить их назвать и сказать какой у него дома живет питомец.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображена еда и напитки. Предложить ему ответить, что он любит есть и пить, например, на завтрак.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какое это время года?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Домашние питомцы», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку игрушек и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку в средней группе (первый год обучения)

№ Ф.И. Ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика				Всего	Общ. уро- вень
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4		

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе (второй год обучения)

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке. How are you? (Как у него дела?)

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?) How old are you? (Сколько ему лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены дикие и домашние животные. Предложить ему ответить, какого животного он видит?

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

**Диагностика уровня освоения программного материала
по английскому языку в старшей группе (второй год обучения)**

№ Ф.И. Ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика				Всего	Общ. уро- вень
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4		

**Задания для диагностики уровня освоения программного материала
по английскому языку в подготовительной группе (третий год обучения)**

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке. How are you? (Как у него дела?) Where are you from? (Откуда он?) Where are do you live? (Где он живёт?)

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?) How old are you? (Сколько ему лет?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены фрукты и овощи. Спросить, какие он любит фрукты, и какие не любит овощи.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены транспортные средства. Предложить ему ответить, какое транспортное средство он видит?

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Покажи на себе одежду”, где ребенку предстоит произнести услышанную фразу на родном языке.

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с временами года, затем указать времена года, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета транспорт?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя комната», и поиграть в игру “What is missing?”(Что исчезло?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 23 – 27 баллов

Средний уровень – 18 – 22 баллов

Низкий уровень – 9 – 17 баллов

Критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются учителем.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников детском саду.

**Диагностика уровня освоения программного материала
по английскому языку в подготовительной группе (третий год обучения)**

№ Ф.И. Ребенка	Говорение				Аудирование		Лексика				Всего	Общ. уро- вень
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4		

Методическое обеспечение:

Игры и упражнения по обучению дошкольников иностранному языку:

Игра «Что лишнее».

Цель: С помощью символов, выполненных по методу зрительной аналогии формировать понятия надсистемы (обобщающее понятие) для любого ряда объектов (продуктов питания, мебели, одежды). Формировать лексический запас по данным темам.

Ход: У детей карточки с цифрами от 1 до 5. Преподаватель называет 5 слов. Дети находят лишнее слово и показывают карточку с цифрой.

Например: milk, bread, fish, jam, a table. В данном случае верным ответом будет карточка с цифрой 5, т.к. a table – не продукт питания.

Игры на функциональный подход так же, как и игры на структурный подход, позволяют быстро запоминать материал.

Игра «Слово и действие»

Цель: учить детей определять функции, которые присущи любому объекту, как системе, и входящим в это понятие объектам, как подсистеме. Упражнять в употреблении английских слов и выражений, развивать память, формировать различные способы мышления. Расширять словарный запас за счет глагольных форм.

Ход: Водящий прокатывает мяч кому-либо из детей и называет предмет. Ребенок должен назвать, что этот объект может делать. Мяч возвращается. *Например:* объект – птица (bird) Action: (действия) to fly, to sleep, to go, to sit, to eat, to fly.

В начале освоения игры для помощи детям можно рядом на столе разложить карточки с символами различных действий. В дальнейшем игра проводится без опоры на символы. Для активизации дошкольников при обучении английскому языку я широко использую группу методов синектики. Это методы прямой аналогии, символической и эмпатии (личной аналогии). Прямая аналогия, как метод, позволяет сравнивать объекты по внешнему виду, по свойствам, по цвету, функциям, характеру. Соответственно, увеличивается словарный запас у детей.

Игра «Загадки»

Цель: учить детей с помощью заданного алгоритма, представленного в виде зрительных символов, составлять рассказы – загадки о животных на английском языке.

Ход: детям показывают карточку, на которой с помощью символов задан алгоритм, и объясняет, как с его помощью можно составить загадку. *Например:* It's big. It's brown. It likes honey. What is it? В дальнейшем дети загадывают загадки без опоры на зрительную символику. Также с помощью зрительной символической аналогии можно привлечь детей к сочинению рифмовок. *Например:* It's a pig, It is big. А также дети в дальнейшем могут без труда составить монологическое высказывание о животных.

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются **дидактические игры**, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

1. YES OR NO. После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ. После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ? После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ? Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО? Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ. Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ. На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН. Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND. После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Интерактивные игры:

Сайты с играми:

- 1) <https://pedsovet.org/publikatsii/angliyskiy-yazyk/interaktivnye-igry-dlya-obucheniya-angliyskomu-yazyku>
- 2) <https://www.eslgamesplus.com/>
- 3) <http://www.teremoc.ru/game/english2.htm>
- 4) <http://www.umniki21.ru/games/games.php?id=eng>
- 5) http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/interaktivnaja_igra_soschitaj_ljagushat/346-1-0-48799

Сайты с методическими материалами для педагогов дополнительного образования:

<https://vk.com/club.bilingualchild> - Английский для малышей. «Билингвальный ребенок». 0+ Английский параллельно с родным. Если Вы хотите, чтобы Ваш ребенок учился говорить на двух языках с рождения - то группа «Билингвальный ребенок» будет для вас интересной. Здесь вы узнаете: легкие и естественные способы овладения иностранным языком;

https://vk.com/english_is_fun - Английский язык. English is Fun!

https://vk.com/elementary_english - Elementary English / Английский для детей

В интерактивные игры входят лексические игры:

Animals

Body parts

Clothes
Family
Food
Numbers
Transport.

Средства обучения:

1. Проектор.
2. Ноутбук.
3. Видеоматериалы.
4. Аудио материалы.
5. CD – проигрыватель.
6. Дидактические игры.
7. Цветные карандаши, ручка.
8. Бумага.
9. Цветная бумага.
10. Цветной картон.
11. Плакаты по темам: “My body”, “Colours”, “My room”, “Numbers”, “In the city”, “Domestic animals and poultry”, “Transport”, “Vegetables”, “Food”, “fruit and berries”, “Funny English”, “Seasons and months”.
12. Презентации.

Список использованной литературы:

1. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English», Казань: ТАИ, 2011. – 44 с.
2. Иванова Л.Ф. Организация обучения дошкольников английскому языку. Методические рекомендации, Казань: ИРО РТ, 2016 – 164 с.
3. Особенности организации изучения иностранного языка в ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО. Сборник методических материалов (из опыта работы педагогов ДООУ, обучающихся дошкольников английскому языку), Елабуга 2018 г. – 60 с.
4. Агабекян И.П. Репетитор по английскому языку. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов на Дону: Феникс, 2001 – 320 с.
5. Скультэ В.И. Английский для детей. В. 2 ч. – М. Айрис. 1996 – 496 с.
6. Державина В. Английский словарь для малышей в картинках. Москва. Издательство АСТ, 2016 – 95 с.
7. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч. 1, Москва: ЭКСМО, 2018 – 56 с.
8. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 5-6 лет: в 2 ч. Ч. 2, Москва: ЭКСМО, 2016 – 56 с.
9. Жирова Т., Федченко В. Изучаем английский легко, часть 1, Издательский дом: Школа, 2003 – 32 с.
10. Жирова Т., Федченко В. Изучаем английский легко, часть 2, Издательский дом: Школа, 2003 – 32 с.
11. Жирова Т., Федченко В. Изучаем английский легко, часть 3, Издательский дом: Школа, 2003 – 32 с.
12. Полянская М. Готовимся к школе. Читаем и пишем по-английски, М.: «Стрекоза-Пресс», 2015 – 64 с.
13. Лыкова Л.Л. Английский язык для дошкольников и младших школьников. – Москва: «Академия развития», «Издательство АСТ», 2014.
14. Благовещенская Т. А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками, М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004. - 103с.
15. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
16. Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
17. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4-6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
18. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4-6 лет. Электронная рабочая тетрадь – Москва: РОСМЭН, 2011.
19. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская. Английский для самых маленьких – Москва: РОСМЭН - Пресс, 2013.